



新亞中學

三年發展計劃

2017/18 - 2019/20

新亞中學

1. 辦學宗旨：

秉承新亞書院創校的人文教育精神，發揚中國文化。培養學生個人品德與正確價值觀，建立對家庭、社會、國家與世界的責任感。德智體群美五育均衡發展，啟發學生潛能，以達致全人發展。

2. 辦學目標：

為社會、國家培養高瞻遠矚、關懷群體的人才。

3. 校訓：

誠明

4. 教育信念：

教育可以幫助學生發揮潛能。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2014-2017)

關注事項	目標	目標達成程度#	跟進方法
		0-10	
A. 提升學生自學的態度和能力	A1 學生能訂立短期及長期學習目標，而且實踐計劃。	6.36	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項，調適工作策略，加強學生自主學習能力。
	A2 提升學生的學習動機和興趣。	6.22	
	A3 鞏固學生的學習習慣。	6.32	
	A4 提升學生語文能力。	6.00	
	A5 因應學生個別學習差異，激發其自學能力。	6.13	
B. 推動素質教育，提升學生的聯繫感	B1 學生以新亞人素質為學校生活的目標。	6.55	加強生涯規劃教育。
	B2 拓展學生生涯規劃。	6.96	
	B3 提昇學生自我管理能力的。	6.13	
	B4 營造信任和欣賞的正面積極氣氛。	6.86	
	B5 加強與家長、校友及社區的聯繫。	6.70	
C. 優化教師的專業效能	C1 提升教師班級經營效能。	5.96	優化教師團隊的素質，聚焦於提升學生的自主學習能力。
	C2 教師能建立學習社群，優化教學策略。	6.26	
	C3 關注教師身心健康。	6.13	

#數據來源：「學校發展計劃 1417 評估表」教師問卷統計結果，10 分為完全達標。

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校目標明確，各處理機制完善，人力及資源調靈活，能善用自評工具。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校目標多，需制定適切的發展優次。管理層宜加強溝通，協調、簡化各方面工作及減少紛爭，提升學校管理素質。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層具前瞻性，能掌握教育發展趨勢及與時並進。 ● 管理人員具備足夠的專業知識，有效帶領學校持續發展、統籌各科組工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理人員的工作大多聚焦於本科/本組的範圍，缺乏跨部門的合作，宏觀及合作統整的意識不足，而且可加強發揮策劃、統籌和監察的職能。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校課程規劃完備，各科能持續檢視課程的實施及評估其成效。初高中課程具連貫性，課程發展能配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考試和統測安排需加以調適，以令學生有適切表現。學生能力差異日大，難以全面照顧學生的學習需要。各科組間的合作需更具體及系統化。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師為學生營造良好的課堂學習環境，並能跟進學生的學習進展。學生雖然能力不佳，但學習氣氛良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自主學習能力及自我管理不足，學習動機及閱讀習慣均有提升空間。教師忙碌，職務繁多，空間較少，較難長時間摸索不同教學方法。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生關係融洽，能提供適切的成長支援，協助學生培養自我管理能力。 ● 校方有系統地按學生興趣、能力，安排各項培訓及活動，培養學生積極正面的價值觀及讓學生發展所長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校需教授學生時間管理技巧，釋放老師的空間，以便為學生提供更適切教材及活動，以栽培有潛能的學生。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校獲多項校外機構支援教學和輔導工作，與校友、家長保持良好的聯繫和協作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可進一步善用校友網絡以支援學校發展，加強推動家長對活動的參與，以配合學生成長。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 校風純樸，學生大多品性純良，願意聽從老師的教誨，積極參與服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生的學習態度較為被動，自我觀感多抱不合理的樂觀，往往高估自我能力，學生組織仍然大多由導師主導。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與校內課外活動，不少學生於校內外比賽獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強中央行政規劃，讓更多學生有機會發展潛能。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- S1. 師生關係良好，營造和諧融洽的校園氛圍。
- S2. 老師願付出額外時間給學生。
- S3. 教師富團隊精神。
- S4. 新來港學童樂於入讀本校，融入校園生活。
- S5. 經多年努力，學校獲家長及區內人士認同。

弱項

- W1. 行政工作仍有改善空間。
- W2. 部分家長社經地位低，對學生支援不足。
- W3. 學生的英語能力低。
- W4. 學生課後活動繁忙，師生溝通機會減少。
- W5. 學生自我要求低。

契機

- 01. 學生樂於照顧新同學，成功建立口碑，令更多親友及新來港學童樂於選擇本校。
- 02. 部分新來港學童學習動機強，能帶動讀書風氣。
- 03. 新來港學童的成績較佳，有助提升公開試整體成績。
- 04. 校本生涯規劃不斷優化，學生於畢業前有明確發展目標。
- 05. 轉換津貼增加編制教席，利用不同津貼維持人手，穩定教師團隊士氣。
- 06. 科組有計劃地安排繼任梯隊並提供培訓，避免中層管理斷層，對推動學校發展有積極的影響。
- 07. 凍結高級學位教席換取資源增聘教師，在教師退休過渡期安排人手接任；增聘人手可釋放教師空間，在學與教及學生支援上有所提升。

危機

- T1. 工作量漸多，時間及人手上未能應付，同事身心健康問題漸多。
- T2. 如班數下降，各項資助額亦因而減少，將直接導致長遠支援人手不足，影響工作效率及質素。
- T3. 適齡學童人數仍然偏低，新生的能力水平仍可能下降。
- T4. 資優學生流失。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- A. 加強學生自主學習、創意、探究及解難能力，從而提升學習成效。
- B. 加強生涯規劃教育，強化學生的生命素質，確立發展方向。

學校發展計劃 (2017-2020)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
A. 加強學生自主學習、創意、探究及解難能力，從而提升學習成效。	A1. 加深老師對發展學生自主學習、創意及解難能力的認識，並努力推動。	1. 舉辦相關的教師發展工作坊。	✓	✓	
	A2. 提升學生創意、探究及解難能力。	1. 發展校本 STEM 教育模式、以提升學生創意、探究及解難能力。	✓	✓	✓
		2. 配合 STEM 課程的需要，改善校舍設施及教學環境。	✓	✓	✓
		3. 研究跨科課程發展，以推動學生創意解難能力的綜合訓練。	✓	✓	✓
		4. 善用校外資源及非正規課程，提升學生創意、探究及解難能力。	✓	✓	✓
	A3. 提升學生的自主學習能力（可考慮根據 Zimmerman & Schunk 的自主學習能力架構）	1. 培訓學生使用思維工具，調適學習方法及作出個人規劃。	✓	✓	✓
		2. 教師運用自評數據分析，以提升學生自學的效能。	✓	✓	✓
		3. （根據 Zimmerman & Schunk 的概念，製訂校本自主學習能力架構）	✓		
		4. （根據校本自主學習能力架構，相關功能組別設計活動，培養學生自主學習能力、習慣與態度）	✓	✓	✓
	A4. 優化課堂教學，提升學生的學習動機、課堂的參與及學習成效。	1. 深化優質課堂計劃、預習、分層課業、課堂活動設計與安排等，從而提升學生的學習動機、能力及學習成效。	✓	✓	✓
		2. 加強跨科跨部門的協作，透過教學分享與交流，優化課堂教學。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
B. 強化學生的生命素質，加強生涯規劃教育，確立學生發展方向。	B1. 加深老師對『生涯規劃教育』的理念、重要性及方法的認識，並努力推進。	1. 舉辦相關的教師培訓活動。	✓	✓	
	B2. 透過校本『生涯規劃教育』課程，學生能及早立志，並裝備所需能力，使能朝著清晰的目標努力奮進，成就自我。	1. 根據各級學生的發展及成長需要，優化校本『生涯規劃教育』課程。	✓	✓	
		2. 各相關的科組單位及班主任配合校本『生涯規劃教育』課程，利用合適的工具和活動，為學生提供生涯規劃輔導、職業探索活動等。	✓	✓	✓
	B3. 強化學生的生命素質，使能養成良好的生活習慣。	1. 優化健康校園政策：改善教學環境和設施，增「正面思維」計劃、STEAM 創意藝術班，加強運動與健康教育等，五育均衡發展。	✓	✓	✓
		2. 提升學生自我管理的技巧和能力。	✓	✓	✓
	B4. 增加學生對中西文化的認識和擴闊學生視野，使同學能融入社會，面向世界，迎接未來。	1. 加強與其他學校或機構的交流的質量。	✓	✓	✓
		2. 校本語文政策小組策劃推動各科組在課程及課外活動中營造 <u>中英語言文化</u> 情境。	✓	✓	✓
		3. 舉辦大型具主題特色的文化活動，及參與 <u>校外文化日</u> 。	✓	✓	✓